



PROTÉGER MON ENFANT

Guide pour les parents et tuteurs dont l'enfant a été
ou pourrait avoir été victime d'abus sexuel



CENTRE CANADIEN de PROTECTION DE L'ENFANCE™

Aider les familles. Protéger les enfants.

Ce guide s'inscrit dans la continuité du guide *Abus pédosexuels : Réparer les dégâts*. Il aidera les parents et tuteurs à poursuivre sur la voie de la guérison et à résoudre les problèmes qui pourraient se présenter à mesure que leur enfant grandit, notamment en ce qui concerne la reconstruction de ses limites personnelles, la surveillance et sa présence en ligne. Il leur apportera aussi des notions de base sur le développement de l'enfant pour leur permettre de déterminer si un comportement sexualisé est problématique ou normal selon l'âge de leur enfant.

- 1 PROTÉGER MON ENFANT
- 2 LE DÉVELOPPEMENT DE VOTRE ENFANT
- 3 LE RÔLE DES LIMITES PERSONNELLES
- 9 LA SURVEILLANCE ET LA PROTECTION
- 12 PROTÉGER VOTRE ENFANT EN VOTRE ABSENCE
- 16 LA SÉCURITÉ ET LES APPAREILS CONNECTÉS À INTERNET
- 22 LE DÉVELOPPEMENT SEXUEL NORMAL DES ENFANTS (DE 4 À 12 ANS)
- 26 APPRENEZ À VOTRE ENFANT À SE PROTÉGER
- 28 BIBLIOGRAPHIE ET LECTURES RECOMMANDÉES

© 2018, Centre canadien de protection de l'enfance inc. (CCPE), 615, chemin Academy, Winnipeg (Manitoba) Canada, pour l'intégralité du contenu et du visuel (à l'exception des photos de banque d'images). Tous droits réservés. Toutes les photos de banque d'images sont utilisées avec l'autorisation de Getty Images. Il est interdit de publier tout ou partie de la présente brochure sur internet. Il est permis d'en faire une copie personnelle et de l'utiliser, et les personnes qui interviennent auprès de survivantes et survivants d'abus sexuels sont également autorisées à en faire des copies et à les distribuer à leurs clients, à condition que la brochure ou son contenu ne soient pas utilisés pour des motifs commerciaux. Hormis les autorisations accordées précédemment, il est interdit de reproduire ce guide (intégralement ou partiellement, sur support papier ou numérique), de le conserver dans un système de recherche documentaire ou de le transmettre sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit (électronique, mécanique, photocopie, enregistrement ou autre), quelle qu'en soit la raison.

Cette brochure est publiée par le Centre canadien de protection de l'enfance inc., un organisme de bienfaisance voué à la protection de tous les enfants. Numéro d'organisme de bienfaisance enregistré : BN#106913627RR0001. Visitez notre site : protegeonsnosenfants.ca.

Cette brochure a été produite par le personnel du Centre canadien de protection de l'enfance inc. De nombreuses sources ont été consultées (voir la section « Références et lectures recommandées » à la toute fin). Le contenu de cette brochure est d'ordre général et ne vise pas à fournir des conseils. Il revient au lecteur d'évaluer ce contenu en fonction de sa propre réalité, de l'âge et du degré de maturité de l'enfant à protéger et de tout autre élément pertinent.

Décembre 2018

ISBN : 978-1-988809-82-3 (version papier)

ISBN : 978-1-988809-83-0 (version électronique)

« CENTRE CANADIEN DE PROTECTION DE L'ENFANCE » et « Alertes Cyberaide.ca » sont utilisés au Canada comme marques du Centre canadien de protection de l'enfance inc.

PROTÉGER MON ENFANT

Quand un enfant est victime d'abus pédosexuel, toute la famille en ressent l'impact. Découvrir que notre enfant a été victime d'abus est une expérience terrible qui nous laisse désemparés quant à la façon de réagir et d'aider notre enfant.

L'information contenue dans ce guide a pour but de vous soutenir dans votre rôle de parent et de favoriser la guérison au sein de votre famille. Certains aspects exigent qu'on s'y attarde quand son enfant a été victime d'abus sexuel. Dans ce guide, il sera donc question des limites personnelles, de la surveillance par les adultes, de l'utilisation d'appareils connectés à internet par les enfants et des comportements sexuels des enfants. L'établissement de limites personnelles saines et la surveillance de votre enfant selon son âge sont des mesures essentielles pour l'aider à retrouver un sentiment de sécurité.

QUELQUES VÉRITÉS

Les parents craignent parfois que leur enfant ne soit plus jamais comme avant et ne soit plus, aux yeux d'autrui, qu'un survivant d'abus sexuel. **L'enfant a vécu une expérience, mais celle-ci ne le définit pas comme personne ni aujourd'hui ni demain. L'enfant sera toujours bien davantage que son expérience d'abus.**

Sachez que :

- La guérison est possible.
- La guérison est un processus qui prend du temps.
- Pendant le processus de guérison, il est normal que l'enfant ait de bonnes et de mauvaises journées. Il peut avoir l'impression de tourner en rond une journée, se sentir bien le lendemain et avoir l'impression d'être revenu à la case départ le jour suivant.

Le développement de votre enfant

L'enfant victime d'abus sexuel développe parfois des comportements d'adaptation pour gérer son quotidien. Pour les parents et tuteurs, il est parfois difficile de distinguer les traits caractéristiques du développement de l'enfant et ceux qui résultent d'une expérience d'abus. Le fait de vous demander sans cesse si le comportement de votre enfant est normal ou s'il a un lien avec l'abus augmentera votre niveau de stress encore davantage et pourrait même compromettre votre capacité de réagir adéquatement.

Des séquelles émotionnelles, psychologiques ou physiques peuvent se manifester à des stades ultérieurs du développement de l'enfant, d'où l'importance de consulter votre professionnel de la santé ou votre thérapeute à chaque changement de stade. À mesure que votre enfant grandit, vous (et votre enfant) aurez peut-être besoin d'aide pour comprendre l'évolution des choses et y faire face. Votre professionnel de la santé ou votre thérapeute pourra vous soutenir et vous faire des recommandations pour aider votre enfant à franchir chaque étape avec succès.



Photo de mannequins. Pour illustrer le texte.



Le rôle des limites personnelles

Une expérience d'abus sexuel risque de compromettre la compréhension qu'a l'enfant des limites personnelles. En conséquence, les enfants victimes d'abus ont parfois du mal à établir leurs limites personnelles et à respecter celles d'autrui. En situation d'abus sexuel, les comportements inappropriés sont détournés et banalisés. Si son sens des limites est ébranlé, vous remarquerez peut-être que votre enfant :

- fait confiance aux gens trop facilement, établit des relations intenses avec des inconnus et accepte tout ce qu'on lui dit;
- manifeste de la méfiance, ce qui l'empêche de nouer des relations avec les autres;
- ne maintient pas de limites distinctes vis-à-vis des autres, ce qui se traduit parfois par une attitude trop accommodante face à tous les désirs d'autrui, sans égard à ses propres limites ou à son niveau de bien-être;
- manifeste un manque de respect pour sa propre intimité ou celle d'autrui;
- est indifférent aux limites qui lui sont posées vis-à-vis de son comportement ou aux tentatives de réorienter son comportement.

DISCUTER DES LIMITES AVEC LES ENFANTS

Donnez des conseils

Il n'y a pas de solution miracle au problème de l'enfant qui a de la difficulté à établir ses limites. Pour commencer à retrouver son sens des limites personnelles, l'enfant doit apprendre des stratégies d'autoprotection et les mettre en pratique. Il faut beaucoup de patience et de pratique pour l'aider à renforcer son estime de soi. Vous devrez constamment et doucement rediriger son comportement, lui donner le bon exemple et le louer. Faites remarquer à votre enfant les situations où d'autres personnes posent adéquatement leurs limites personnelles ou montrent qu'elles maintiennent des limites sociales, émotionnelles ou physiques vis-à-vis des autres.

Prêchez par l'exemple

Maintenir des limites saines est une condition essentielle pour créer chez l'enfant un sentiment de sécurité. Les enfants s'en remettent aux conseils et au jugement des adultes pour leur protection. Si la façon dont un adulte agit envers votre enfant ou tout autre enfant vous dérange, **faites quelque chose**.

En respectant les limites personnelles des enfants, les adultes aident les enfants à comprendre comment ils méritent d'être traités. Lorsqu'un adulte maintient des limites malsaines vis-à-vis des enfants, il les insécurise.

.....

Un adulte qui se comporte sainement avec un enfant :

- se montre amical, mais ne cherche pas à devenir son ami;
- respecte les limites de l'enfant;
- donne le bon exemple en maintenant des limites personnelles saines (en ce qui concerne les possessions, les réflexions et les émotions; quand vient le temps de se changer, de dormir et de se laver; etc.);
- rétablit les limites lorsque l'enfant les transgresse.



Photo de mannequins. Pour illustrer le texte.

Expliquer les limites

Les limites personnelles sont de **quatre** types :

1 Limites physiques :

Respecter son corps et ses biens et faire de même avec les autres.

Un adulte dépasse les limites physiques...

- ♦ lorsqu'il pousse un enfant à faire un câlin à quelqu'un ou à embrasser quelqu'un contre son gré;
- ♦ lorsqu'il se montre démesurément affectueux envers un enfant et fait fi de ses signaux d'inconfort;
- ♦ lorsqu'il expose un enfant à des actes de violence et d'agression.

2 Limites émotionnelles :

Respecter ses pensées et ses sentiments intimes et faire de même avec les autres.

Un adulte dépasse les limites émotionnelles...

- ♦ lorsqu'il cause de la honte à un enfant (p. ex., « Je n'arrive pas à croire que t'as fait ça! Quel genre de personne es-tu? »);
- ♦ lorsqu'il lance des sarcasmes à un enfant (p. ex., « Bravo Einstein! Un enfant de 2 ans saurait comment faire. »);
- ♦ lorsqu'il culpabilise un enfant (p. ex., « J'en fais tellement pour toi. Tu pourrais bien me rendre ce petit service. »);
- ♦ lorsqu'il rabaisse un enfant (p. ex., « Tu ferais mieux d'abandonner. Tu n'as aucun talent de toute façon. »);
- ♦ lorsqu'il fait jouer à un enfant un rôle de confident ou de meilleur ami (p. ex., en lui parlant de ses ennuis financiers ou de ses problèmes de couple);
- ♦ lorsqu'il fait à un enfant des remarques désobligeantes sur son corps (p. ex., « Tu es grosse. Regarde-moi cette bedaine! »)

3 Limites sexuelles :

Comprendre le consentement sexuel (notamment en ce qui a trait à l'âge de protection ou du consentement) et les méfaits de l'exposition aux images sexuellement explicites.

Un adulte dépasse les limites sexuelles...

- ♦ lorsqu'il raconte des blagues à caractère sexuel à un enfant;
- ♦ lorsqu'il montre des images sexuellement explicites à un enfant;
- ♦ lorsqu'il parle de sexualité adulte avec un enfant ou en présence d'un enfant;
- ♦ lorsqu'il se livre à des activités sexuelles en présence d'un enfant;
- ♦ lorsqu'il regarde de la pornographie en présence d'un enfant;
- ♦ lorsqu'il envoie des photos, des textos ou des courriels à caractère sexuel à un enfant;
- ♦ lorsqu'il a des rapports sexuels avec un enfant.



4 Limites sociales :

Ajuster notre manière d'agir avec les autres selon la nature de nos relations avec eux ou notre rôle vis-à-vis d'eux.

Un adulte dépasse les limites sociales...

- ♦ lorsqu'il manque fréquemment de jugement dans ses rapports avec des enfants;
- ♦ lorsqu'il pose des questions indiscrètes à des personnes qu'il ne connaît pas bien;
- ♦ lorsqu'il met un enfant dans l'embarras, l'humilie ou lui cause de la honte devant d'autres personnes;
- ♦ lorsqu'il entre sans prévenir dans une pièce où quelqu'un s'habille;
- ♦ lorsqu'il envoie ou publie des photos personnelles d'autrui;
- ♦ lorsqu'il amène un enfant à voir les adultes qui l'entourent d'un autre œil.

N.B. Respectez votre enfant dans sa démarche lorsqu'il commence à manifester un plus grand besoin d'intimité et à éprouver de la gêne à être nu ou à prendre son bain en votre présence.

Réagir à la transgression d'une limite

Si vous ou votre enfant ressentez un malaise vis-à-vis d'une interaction avec un adulte (p. ex., un adulte qui ferait une remarque à caractère sexuel à votre enfant), faites savoir à l'adulte que cette situation vous dérange et rétablissez les limites à respecter avec votre enfant.

Souvent, les gens s'interrogent ou hésitent à parler de situations ou de relations douteuses entre un adulte et un enfant, préférant éviter de se mêler de ce qui ne les regarde pas. Il peut être gênant de parler de ses préoccupations, mais en agissant, vous montrez à votre enfant qu'on a le droit d'établir ses propres limites et de se faire traiter avec respect.



La surveillance et la protection

La surveillance joue un rôle crucial dans la sécurité des enfants, mais elle est **encore plus nécessaire pour ceux qui ont été victimes d'abus sexuel**. Ces enfants sont encore plus vulnérables parce que leurs limites et leur développement ont été compromis, risquant d'entraver leur capacité à se protéger. Leurs parents ou tuteurs se doivent alors d'entourer leurs enfants d'une protection accrue. Dès lors, l'enfant doit être placé sous la surveillance directe d'adultes et entouré du soutien de plusieurs intervenants.

Pendant le processus de guérison :

- 1** Entourez l'enfant d'un cercle de protection. Ce cercle peut comprendre des membres de la famille, du personnel scolaire, des amis, un thérapeute, votre professionnel de la santé, des intervenants des services d'aide aux victimes, des membres des forces de l'ordre, etc.
- 2** Surveillez l'utilisation d'internet et des appareils mobiles. Avec la place qu'occupe le numérique dans la vie des enfants, la surveillance d'un adulte est essentielle. Il est important que vous compreniez les capacités des technologies que votre enfant utilise ainsi que les dangers qui les accompagnent.
- 3** Offrez à l'enfant un cadre sûr et solidaire. C'est une condition nécessaire pour l'aider à rétablir ses limites personnelles et à aiguïser ses stratégies d'autoprotection.



La surveillance âge par âge

La surveillance parentale est essentielle à la protection des enfants parce qu'elle leur apporte une sécurité, un soutien, une prévisibilité et une structure. Il n'est pas facile de trouver l'équilibre entre les besoins d'indépendance et de sécurité des enfants. On veut éviter de les surprotéger sans pour autant les sous-protéger. **Cet équilibre doit être revu et rajusté régulièrement.** Le niveau de surveillance requis varie en fonction de l'âge de l'enfant et de ses besoins individuels, mais voici tout de même quelques recommandations générales.

De 4 à 6 ans :

Une surveillance directe est requise. Ne perdez jamais vos enfants de vue quand ils jouent dans la cour, dans la rue, au terrain de jeu, à la maison, etc.

De 7 à 10 ans :

Une surveillance directe et indirecte est requise. Quand votre enfant commence à aller jouer chez des amis, sous la surveillance d'autres adultes, entendez-vous pour prendre contact sur une base régulière. Vous pourrez ainsi assurer une surveillance et un accompagnement indirects.

De 11 à 12 ans :

Les enfants commencent leur quête d'autonomie. La surveillance et la visibilité parentales demeurent importantes, mais elles seront souvent moins directes qu'avant. Sachez où est votre enfant, ce qu'il fait, avec qui il est, et entendez-vous pour prendre contact sur une base régulière. Soyez visible quand votre enfant invite des camarades et tendez l'oreille à ce qui se passe.

De 13 à 16 ans :

À l'âge où les jeunes commencent à prendre leurs distances vis-à-vis de leurs parents et à subir l'influence de leurs pairs, votre surveillance parentale, votre accompagnement et votre visibilité conservent toute leur importance. À l'adolescence, la vulnérabilité au harcèlement sexuel et aux abus par les pairs et d'autres personnes augmente (sextage, sextorsion, etc.)¹. Sachez toujours où et avec qui votre enfant se tient, et entendez-vous pour prendre contact sur une base régulière. Soyez là quand votre enfant invite des amis pour pouvoir vérifier ce qu'ils font. La surveillance contribue à tempérer les comportements et réduit le risque que les enfants s'exposent, par des choix malavisés, à une situation dangereuse ou préjudiciable.

1 A. Phippen (2012), *Sexting: An exploration of practices, attitudes and influences*, Londres, NSPCC; M. Bush et L. Russell (2016), *Resilience for the Digital World*, Londres, YoungMinds and Ecorys.





Protéger votre enfant en votre absence

Plusieurs éléments importants sont à considérer lorsqu'il s'agit d'assurer la sécurité de votre enfant en votre absence. Vous devez notamment être au courant des pratiques de protection et des codes de conduite des programmes et services auxquels votre enfant est associé.

Choisir un gardien ou une gardienne

Recommandations importantes :

- Évitez de mettre des annonces ou de chercher sur internet pour trouver des gardiens ou gardiennes d'enfants.
- Tâchez de trouver des gardiens ou gardiennes connus dans votre quartier.
- Renseignez-vous auprès de personnes qui ont retenu leurs services.
- Si possible, rencontrez le gardien ou la gardienne et ses parents.
- Demandez-lui de venir quelques fois jouer avec votre enfant quand vous êtes à la maison.
- Pensez à mettre des règles (p. ex., le gardien ou la gardienne n'a pas à donner le bain à l'enfant ou à lui mettre son pyjama — vous vous en occuperez avant de partir; le gardien ou la gardienne de doit pas prendre de photos ou de vidéos de l'enfant avec des appareils personnels).
- Téléphonez à votre enfant et parlez-lui avant l'heure du coucher. Si cela vous est impossible, demandez à quelqu'un d'autre (p. ex., un de ses grands-parents) de le faire. Votre enfant ne doit pas être laissé à lui-même pendant votre absence; la communication doit pouvoir se faire dans les deux sens en tout temps.



Choisir des programmes et des activités

Recommandations importantes :

- Quelles mesures l'organisme prend-il pour sélectionner ses employés et bénévoles?
- Quelles sont les stratégies, les politiques et les mesures de protection de l'organisme en ce qui concerne :
 - ♦ le transport des enfants?
 - ♦ le temps seul à seul avec un enfant?
 - ♦ les vestiaires et les douches?
 - ♦ les voyages de plusieurs jours?
 - ♦ les communications avec les enfants et les familles en dehors des activités normales (y compris les textos, les courriels et l'usage des médias sociaux)?
 - ♦ la prise de photos?
 - ♦ les contacts que les membres du personnel peuvent avoir avec les enfants en dehors de leurs fonctions?
- Les moyens pris par l'organisme pour informer les parents en cas d'incident ou de situation problématique?

Pour plus de détails, cliquez PrioriteJeunesse.ca.



Invitations à jouer et à dormir

Recommandations importantes :

- Qui surveille les enfants? Y aura-t-il d'autres personnes (p. ex., des invités adultes)?
- Fixez des heures où vous téléphonerez à votre enfant pour lui parler de vive voix.
- Établissez un signal à utiliser si votre enfant veut rentrer à la maison. Par exemple, votre enfant pourrait vous téléphoner pour se plaindre d'une migraine ou de douleurs d'estomac, ou vous envoyer un texto convenu d'avance.
- Arrangez-vous pour pouvoir aller chercher votre enfant en tout temps.
- Faites comprendre à votre enfant qu'il n'y a pas de problème à vouloir rentrer à la maison.

Quand votre enfant commencera à passer plus de temps chez des amis, fixez les heures où vous pourrez lui parler au téléphone.



Photo de mannequins. Pour illustrer le texte.

Comment aider votre ado à chercher des enfants à garder de façon sécuritaire

Recommandations importantes :

- Évitez de répondre à des annonces en ligne ou d'en publier.
- Renseignez-vous sur les possibilités de gardiennage chez des gens que les habitants de votre quartier connaissent.
- Renseignez-vous sur les endroits où votre ado va garder, obtenez les adresses et arrangez-vous pour pouvoir contacter votre ado sur place. Rencontrez les parents si possible.
- Faites en sorte que votre ado puisse vous contacter vous ou quelqu'un de son cercle de protection s'il a des questions et a besoin d'aide lorsqu'il garde des enfants.

La sécurité et les appareils connectés à internet

La façon dont votre enfant développe sa présence en ligne et utilise internet nécessite un accompagnement parental. Si les abus dont votre enfant a été victime ont été enregistrés et diffusés sur internet, vous devez limiter la visibilité de votre enfant en ligne. Si les expériences en ligne des enfants s'avèrent le plus souvent positives, les parents doivent tout de même connaître les risques et savoir comment préparer leurs enfants aux situations dangereuses qu'ils pourraient rencontrer sur internet.

La présence en ligne de votre enfant doit faire l'objet d'une surveillance étroite et les applis qu'il utilise doivent être soumises à un contrôle pour réduire les risques de revictimisation. Voici quelques conseils :

- Faites attention aux informations que vous partagez au sujet de votre enfant sur les médias sociaux; il vaut mieux que votre enfant ne soit pas trop facile à reconnaître pour réduire le risque que ces informations soient utilisées à mauvais escient.
- Certaines plateformes de médias sociaux ont une section biographie qui reste parfois accessible au public même lorsque le compte de l'utilisateur est privé. Les jeunes y indiquent souvent leur nom d'utilisateur dans d'autres médias sociaux (ou encore leur âge, leur localisation, le nom de leur école ou leur numéro de téléphone); tâchez de vérifier ce qu'il en est.



Conseil : Soyez vigilant si votre enfant passe beaucoup de temps dans la salle de bains. L'analyse des signalements transmis à [Cyberaide.ca](https://cyberaide.ca) révèle que les ados se photographient souvent nus dans la salle de bains.



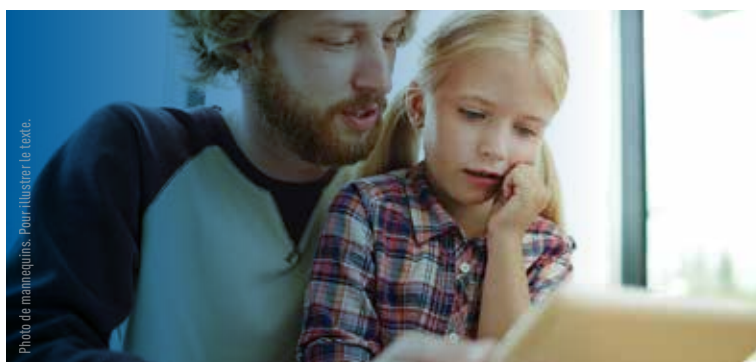
Photo d'un marmouset. Pour illustrer le texte.

Les communications avec autrui

Pour mieux protéger votre enfant sur internet et le rendre moins vulnérable :

- Répétez à votre enfant de ne jamais hésiter à vous demander de l'aide ou à vous parler de toute situation particulière.
- Donnez-lui des moyens de se sortir d'une conversation ou d'une situation inconfortable sur internet.
- Vérifiez et essayez les applis que votre enfant utilise pour vous assurer qu'elles sont appropriées pour son âge.
- Familiarisez-vous avec les paramètres de sécurité des applis et voyez comment les activer et les désactiver.
- Évitez les applis qui n'ont pas de paramètres de sécurité ou de confidentialité.
- Limitez l'accès de votre enfant aux médias sociaux et interdisez-lui de se créer des comptes sans vous.
- Assurez-vous de paramétrer avec votre enfant tous ses comptes de médias sociaux.

- Faites en sorte que les comptes de médias sociaux de votre enfant ne puissent être consultés que par des amis qu'il connaît en personne pour les soustraire le plus possible à la vue d'inconnus.
- Vérifiez régulièrement ses applis pour vous assurer d'appliquer tout nouveau paramètre de sécurité ou de confidentialité éventuellement offert.
- Surveillez l'activité en ligne de votre enfant.
- Discutez régulièrement avec votre enfant des dangers qui le guettent et des stratégies de protection.
- Discutez des dangers d'avoir des conversations sexuellement explicites en ligne ou d'aller rencontrer une personne dont on a fait la connaissance sur internet (10 ans et plus)*.
- Discutez du fait que la pornographie qu'il pourrait voir sur internet n'est pas réaliste et ne reflète pas une relation sexuelle saine (10 ans et plus)*.



Abonnez-vous aux **ALERTES** Cyberaide.ca 
pour vous tenir au courant des nouveaux dangers d'internet
pour les enfants et les ados.

* L'âge de 10 ans est donné à titre indicatif. Il revient aux parents et tuteurs d'exercer leur jugement en fonction du degré de maturité de leur enfant.

Les jeux en ligne

Il est bon aussi d'être vigilant avec les jeux en ligne et les consoles de jeu connectées à internet. Voici quelques conseils :

- Intéressez-vous aux activités en ligne de votre enfant au lieu de lui dire simplement « non ».
- Pour les consoles, mettez des contrôles parentaux et créez des mots de passe pour accéder aux fonctions de contrôle parental. La plupart des consoles de jeux vidéo sont dotées de contrôles pour bloquer ou limiter l'accès à internet.
- Prenez note des mots de passe de votre enfant, de ses pseudonymes et des amis avec qui il joue et communique.
- Examinez les jeux pour vous assurer qu'ils sont appropriés pour son âge.
- Vérifiez les conditions d'utilisation et voyez s'il y a moyen de signaler les activités inappropriées.
- Sachez que l'appli et la version ordinateur d'un même jeu n'offrent pas nécessairement les mêmes possibilités.
- Tâchez de choisir des jeux qui permettent de contrôler les partenaires de jeu de votre enfant et d'empêcher certaines personnes de communiquer avec lui.
- Songez aux risques supplémentaires que pose le jeu si les joueurs peuvent communiquer entre eux et voyez si les échanges se font publiquement ou par messages privés.
- Discutez des risques que peuvent poser les gens qu'on rencontre en ligne. Les autres joueurs peuvent facilement se faire passer pour autrui même si le jeu s'adresse à un groupe d'âge particulier.



Exposition à du matériel sexuellement explicite

Les enfants qui ont été victimes d'abus sexuel peuvent avoir été exposés à du matériel sexuellement explicite au cours du processus d'abus. Ce matériel peut s'être banalisé aux yeux de certains enfants qui pourraient alors continuer à en rechercher sur internet. Les enfants qui ont été filmés ou photographiés en situation d'abus pourraient réagir très fortement à la vue de matériel pornographique ou de personnes qui en regardent.

N'oubliez pas que la pornographie en ligne est facilement accessible et n'est pas réglementée. Environ le tiers des enfants de 10 ans ont déjà été exposés à de la pornographie². Cette exposition peut être une source de confusion et de détresse pour les enfants qui n'ont pas atteint le stade de développement nécessaire pour assimiler un matériel aussi explicite. Dans pareille situation, gardez votre calme et dites à votre enfant que vous comprenez que cela peut se produire sur internet et qu'il peut vous en parler le cas échéant. Garantissez-lui qu'il n'y aura pas de conséquences de votre part. Parfois, les enfants sont trop gênés pour parler à leurs parents ou tuteurs de sujets sensibles; c'est là qu'un cercle d'adultes de confiance s'avère utile.

2 B. Skau (2007), « Who Has Seen What When? Pornography's Contribution to the Social Construction of Sexuality During Childhood and Adolescence », *Theses and Dissertations (Comprehensive)*, Paper 1044.



Photo d'un mannequin. Pour illustrer le texte.

Savoir se conduire en ligne

Alors que les enfants et les jeunes commencent à rechercher l'intimité et des relations plus étroites, la technologie est souvent intégrée pour établir un lien entre les communications. L'espace numérique, où les gens ont souvent moins de retenue, devient alors un lieu propice à l'expérimentation sexuelle, aux échanges de photos intimes et aux conversations vidéo coquines. Les images ainsi transmises ne sont plus soumises à aucun contrôle et peuvent facilement être retransmises à d'autres personnes sans consentement.

Souvent, les enfants et les adolescents qui ont été victimes d'abus pédosexuels se font plus facilement manipuler ou forcer la main pour envoyer des images sexuellement explicites. Certains enfants craindront d'être reconnus en ligne ou réagiront si on leur demande des photos « sexy ». Les photos et les vidéos sexuellement explicites d'enfants de moins de 18 ans sont généralement illégales, et l'utilisation de tout appareil ou plateforme en ligne permettant de transmettre, de prendre ou de partager des photos doit faire l'objet d'une surveillance. Par mesure de précaution :

- Exercez un droit de regard sur l'utilisation de tous les appareils connectés à internet.
- Discutez du risque de perdre le contrôle des images que l'on partage sur internet et du fait qu'elles peuvent facilement être utilisées à mauvais escient.



Conseil : Désactivez l'accès sans fil à internet à une heure convenue tous les soirs pour tous les appareils. Cette stratégie favorise une utilisation raisonnable d'internet, en plus de favoriser de bonnes habitudes de sommeil et de permettre aux parents d'assurer une surveillance et un accompagnement adéquats.

N.B. Il ne faut surtout pas reprocher à un enfant d'aimer recevoir de l'attention et de l'affection, car c'est là une réaction normale. Aucun enfant ne saurait réaliser pleinement l'ampleur de ce qui l'attend lorsqu'il interagit avec un adulte qui tente de le manipuler.

Le développement sexuel normal des enfants (de 4 à 12 ans)

Certains enfants ayant subi un abus sexuel ne manifesteront peut-être aucun changement de comportement alors que d'autres commenceront éventuellement à présenter un comportement sexuel problématique. Une connaissance de base du développement sexuel normal des enfants vous aidera à déceler des comportements potentiellement suspects.

Enfants de 4 à 5 ans

Chez les enfants d'âge préscolaire, le développement sexuel passe généralement par l'apprentissage et la curiosité ainsi que par l'exploration de leur propre corps et du corps d'autres enfants du même âge (p. ex., en regardant les parties intimes ou en baissant les pantalons des autres). Les activités de ce type sont généralement de courte durée, et un jeune enfant passera volontiers à autre chose si l'autre enfant manifeste peu d'intérêt. Ce genre de comportement n'est généralement pas motivé par le plaisir sexuel puisque les enfants de cet âge ne saisissent pas encore la notion de plaisir sexuel.

Si, par contre, un enfant d'âge préscolaire sait des choses sur l'activité sexuelle (sensations, sons, goûts, odeurs, etc.), c'est qu'il a peut-être appris ces choses-là par exposition ou par expérience. Le cas échéant, posez-lui délicatement des limites pour éviter qu'il fasse étalage de ce savoir devant d'autres enfants.

N.B. Même si les enfants n'y comprennent rien, ils peuvent néanmoins éprouver du plaisir sexuel. Faites très attention aux termes que vous employez quand vous parlez de comportements sexuels avec un enfant pour ne pas lui causer de honte.

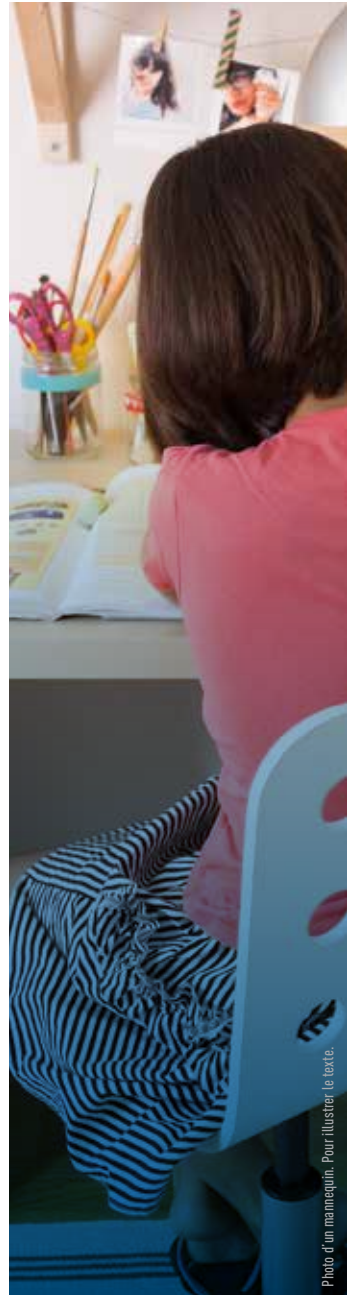
Il y a lieu de se questionner aussi lorsqu'un enfant force d'autres enfants à se dévêtir ou à se livrer à des jeux sexuels (p. ex., un enfant qui menace un autre enfant de le frapper s'il ne baisse pas son pantalon). Ce comportement se produit lorsqu'un enfant en est venu à associer dans sa tête la violence avec le comportement sexuel. Il s'agit habituellement d'un comportement acquis.

Rappelez-vous qu'à l'âge préscolaire, les comportements coercitifs sont chose courante dans toutes les sphères du développement de l'enfant (développement social, développement du langage, etc.) et qu'il est important de corriger ces comportements rapidement. Lorsqu'un comportement coercitif est associé à un comportement sexuel, la situation doit être corrigée rapidement.

Enfants de 6 à 12 ans

- De 6 à 8 ans, il est normal pour un enfant d'avoir besoin d'intimité.
- À partir de 8 ans, l'enfant entre petit à petit dans une période d'exploration sexuelle. L'enfant fait preuve de curiosité sexuelle, mais il devient aussi très mal à l'aise vis-à-vis de son comportement.
- Les enfants de 10 à 12 ans commencent à éprouver des sentiments amoureux et à se soucier davantage de leur image corporelle. Ils peuvent aussi développer une vive admiration pour des adultes du même sexe.

À ce stade, l'exploration sexuelle vise généralement la satisfaction d'une curiosité mutuelle à travers des câlins, des baisers ou des jeux du genre « Je te montre la mienne, tu me montres la tienne ». Un enfant de cet âge ne se livrerait pas normalement à des comportements sexuels adultes comme la pénétration ou les caresses bucco-génitales.





Comme chez les enfants d'âge préscolaire, les comportements sexuels coercitifs chez les enfants d'âge scolaire doivent être jugés suspects. Si deux enfants d'âge scolaire se livrent à des comportements sexuels, il est important de déterminer exactement ce qui s'est passé et la dynamique entre les enfants.



Conseil : Si des enfants se livrent à des comportements sexuels inappropriés, évitez de dramatiser la situation. Restez calme, expliquez-leur doucement qu'ils se sont comportés de façon inappropriée et redirigez leur comportement. Cela peut se faire dans un contexte où ils jouent avec d'autres enfants sous l'œil d'adultes qui fixent des limites cordialement et simplement. Lorsqu'un adulte crie après un enfant ou s'emporte contre lui à cause d'un comportement déplacé, il risque de renforcer à tort le comportement même qu'il essaie de changer.

N.B. On voit beaucoup plus souvent des enfants plus âgés entraîner des plus jeunes dans des comportements sexuels inappropriés, mais l'inverse peut aussi se produire.

Autostimulation versus masturbation

L'autostimulation est un comportement normal chez les enfants. Il est important de comprendre que, chez les enfants prépubères, l'autostimulation est un comportement d'autosatisfaction motivé par l'auto réconfort ou l'autorégulation et non par l'excitation sexuelle. Un enfant peut avoir toutes sortes de raisons de se livrer à des comportements d'autosatisfaction (p. ex., si l'enfant est généralement anxieux, s'il ne se sent pas bien ou si une personne importante dans sa vie est malade).

Un comportement d'autostimulation devient suspect lorsqu'il paraît persistant et qu'il perturbe les activités normales de l'enfant. En principe, lorsqu'un enfant se livre à un comportement d'autosatisfaction, on peut facilement rediriger son comportement. Si, par contre, vous avez du mal à rediriger son comportement, vous devrez peut-être faire appel à une aide extérieure.

Il serait bon de consulter votre professionnel de la santé ou votre thérapeute pour gérer le comportement s'il perturbe les activités quotidiennes de votre enfant.

Pour aider votre enfant à établir ses propres limites et lui apprendre à respecter sa vie privée et celle des autres, posez-vous les questions suivantes :

- Votre enfant dort-il dans son propre lit?
- Votre enfant a-t-il sa propre chambre ou un espace à lui pour ses effets personnels?
- Votre enfant ferme-t-il la porte quand il est aux toilettes?
- Votre enfant est-il exposé à la sexualité adulte (en personne ou à travers les médias)?
- Votre enfant est-il exposé à la violence (en personne ou à travers les médias)?
- Votre enfant joue-t-il avec des enfants plus âgés et plus avancés au niveau de leur développement?

Apprenez à votre enfant à se protéger

Apprenez à votre enfant à :

Prendre possession de son corps

Dès qu'il en est capable, apprenez-lui à s'habiller, à prendre son bain, à se laver et à aller aux toilettes tout seul. Cela lui fera prendre conscience des limites associées à l'intimité. Lorsqu'il devient plus autonome, respectez son besoin d'intimité.

Se sortir d'une situation inconfortable

Trouvez ensemble diverses façons de se sortir d'une situation inconfortable (p. ex., « Je dois rentrer à la maison », « Je suis malade », « Ma mère vient me chercher », « Je garde des enfants ce soir »).

Nommer correctement les parties du corps.

Apprendre à votre enfant à nommer les parties du corps par leur vrai nom permet d'améliorer la communication adultes-enfants, ce qui s'avérerait particulièrement important si jamais votre enfant avait des abus sexuels ou des contacts inappropriés à dévoiler.

Identifier des adultes de confiance

Aidez votre enfant à identifier dans son entourage des adultes de confiance à qui il peut demander de l'aide. Il est important que votre enfant sache exactement à qui s'adresser quand ça ne va pas et lorsqu'il veut discuter de quelque chose qui le préoccupe. Il serait bon de choisir des adultes en qui vous avez vous aussi confiance (p. ex., tante, grand-mère, meilleur ami, etc.) et qui sauront juger de ce qui doit vous être rapporté.

Reconnaître et nommer ses émotions

Apprenez à votre enfant à reconnaître et à nommer ses émotions. Cela lui apprendra à s'écouter et à se connaître.

Développer une identité positive

Amenez votre enfant à parler de lui-même de façon positive. Valorisez ses forces et ses qualités uniques qui font de lui une personne exceptionnelle.

Maintenir des limites saines et des relations saines

Discutez des rôles respectifs des adultes et des enfants (p. ex., les adultes sont censés protéger les enfants et veiller sur eux) et donnez le bon exemple. Dites à votre enfant de vous prévenir si quelqu'un essaie de transgresser ses limites. Respectez les limites posées par votre enfant.

Être prudent sur internet

Surveillez et balisez rigoureusement la présence en ligne de votre enfant, la visibilité de ses comptes, ses communications et les informations qu'il partage.

Partager les secrets

Expliquez à votre enfant la différence entre les bons secrets qu'il peut garder (c'est-à-dire les secrets qui sont drôles, qui ne font de mal à personne et qui finiront par se savoir) et les mauvais secrets qu'il doit répéter à un adulte de confiance (c'est-à-dire les secrets qui concernent des contacts physiques ou des photos et que l'enfant est sommé de ne répéter à personne).

Bibliographie et lectures recommandées

Bush, M. et L. Russell (2016). *Resilience for the Digital World*, Londres, YoungMinds and Ecorys.

Cavanagh Johnson, T. (2011). *Understanding children's sexual behaviors: what's natural and healthy*, San Diego (CA), Institute on Violence, Abuse and Trauma.

Elliott, A.N. et C.N. Carnes (2001). « Reactions of nonoffending parents to the sexual abuse of their child: A review of the literature », *Child Maltreatment*, vol. 6, n° 4, p. 314-331.

Herman, J.L. (1997). *Trauma and recovery: The aftermath of violence-from domestic abuse to political terror*, New York, Basic Books.

Herman, J.L. (1981). *Father-daughter incest*, Cambridge (MA), Harvard University Press.



- Kendall-Tackett, K.A., L.M. Williams et D. Finkelhor (1993). « Impact of sexual abuse on children: a review and synthesis of recent empirical studies », *Psychological Bulletin*, vol. 113, n° 1, p. 164.
- Ogden, P., B. Goldstein et J. Fisher (2013). « Brain-to-brain, body-to-body: A sensorimotor psychotherapy perspective on the treatment of children and adolescents », dans R.E. Longo, D.S. Prescott, J. Bergman et K. Creeden (dir.), *Current applications : Working with young persons who are victims and perpetrators of sexual abuse*, Holyoke (MA), Neari Press, p. 229-258.
- Phippen, A. (2012). *Sexting: An exploration of practices, attitudes and influences*, Londres, NSPCC.
- Skau, B. (2007). « Who Has Seen What When? Pornography's Contribution to the Social Construction of Sexuality During Childhood and Adolescence », *Theses and Dissertations (Comprehensive)*, paper 1044.
- Van der Kolk, B., A. McFarlane et L. Weisaeth (dir.) (1996). *Traumatic Stress: The effects of overwhelming experience on mind, body, and society*, New York, Guildford Press.
- Van der Kolk, B. (2014). *The body keeps the score: Mind, brain and body in the transformation of trauma*, Londres, Penguin.



RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES :



COMPRENDRE L'ABUS PÉDOSEXUEL — Ce guide s'adresse aux parents et tuteurs protecteurs d'un enfant chez qui on a découvert ou on soupçonne un abus pédosexuel. Il explique ce qu'est un abus sexuel, illustre la prévalence du problème, décrit le processus de conditionnement, expose les impacts de l'abus et donne aux parents et aux tuteurs des conseils en cas de dévoilement.



ABUS PÉDOSEXUELS : RÉPARER LES DÉGÂTS — Ce guide décrit comment les parents et tuteurs peuvent se sentir après la découverte d'un abus et ce que l'enfant peut vivre sur le plan émotionnel. Il propose des étapes concrètes à suivre par les parents et les tuteurs pour soutenir leur enfant et obtenir de l'aide pour eux-mêmes. On y traite de questions et préoccupations courantes soulevées par les parents et tuteurs : comment faire face aux sentiments de l'enfant envers l'abuseur et comment gérer le processus de guérison au jour le jour de l'enfant. On y traite aussi de la complexité accrue des situations où l'abus sexuel a été enregistré et peut-être aussi diffusé en ligne.



CENTRE CANADIEN de PROTECTION DE L'ENFANCE™
Aider les familles. Protéger les enfants.

protegeonsnosenfants.ca